

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivo di apprendimento	Descrittori	Voto
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici	<b>Si orienta nello spazio vissuto</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
non adeguato	<b>5</b>			
<b>Linguaggio della geograficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per realizzare semplici schizzi e realizzare percorsi	Costruire carte degli spazi vissuti  Rappresentare percorsi sperimentati  Conoscere ed interpretare le principali carte	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geograficità</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
non adeguato	<b>5</b>			
<b>Paesaggio Regione e sistema territoriale</b>	L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi.	Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza  Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi	<b>Individua gli elementi di un ambiente</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
non adeguato	<b>5</b>			

<b>Cittadinanza</b>	L'alunno rispetta le differenze ed è solidale con i più deboli.  E' consapevole della necessità di rispettare diritti e doveri  Comprende l'importanza delle norme di sicurezza	Riconoscere le principali regole di convivenza civile.	<b>Condivide i valori di cittadinanza</b> in modo		
		Conoscere le principali norme del Regolamento scolastico.  Assumere comportamenti che favoriscano una adeguata prevenzione dei rischi  Comprendere il valore delle differenze, del dialogo tra le culture e tra le persone		eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
				preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
				corretto e adeguato	<b>8</b>
				sostanzialmente corretto	<b>7</b>
				essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
				non adeguato	<b>5</b>

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSI IV - V

	<b>Competenze</b>	<b>Obiettivo di apprendimento</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Voto</b>
<b>Orientamento</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche  Utilizzare la bussola e i punti cardinali	<b>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>
			corretto e adeguato	<b>8</b>
			sostanzialmente corretto	<b>7</b>
			essenziale ma con qualche incertezza	<b>6</b>
			non adeguato	<b>5</b>
<b>Linguaggio della geograficità</b>	L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante  Interpretare carte geografiche	<b>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità</b> in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	<b>10</b>
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	<b>9</b>

	<p>semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici</p>	<p>di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative</p>	<p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<b>Paesaggio</b>	<p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione</p>	<p><b>Conosce e descrive gli elementi di un ambiente</b> in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<b>Regione e sistema territoriale</b>	<p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza</p>	<p>Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.</p> <p>Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva</p>	<p><b>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente</b> in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
	<p>L'alunno interiorizza il</p>	<p>Riconoscere le principali caratteristiche delle diverse</p>	<p><b>Condivide i valori di cittadinanza</b> in modo</p>	

<b>Cittadinanza</b>	<p>valore dell'intercultura; rispetta le differenze ed è solidale con i più deboli.</p> <p>E' consapevole della necessità di rispettare diritti e doveri per vivere nella legalità</p> <p>Comprende l'importanza delle norme di sicurezza</p>	<p>culture</p> <p>Comprendere il valore delle differenze, del dialogo tra le culture e tra le persone (conosce anche il fenomeno del bullismo e le sue conseguenze)</p> <p>Conoscere i principi che stanno alla base della nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere le principali organizzazioni internazionali e le loro funzioni e finalità</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano la prevenzione dei rischi</p>	eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5