

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PIANEZZA**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE in DAD – SCUOLA PRIMARIA**

STRUMENTO PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA DEGLI ALLIEVI E PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

Nella compilazione della scheda di valutazione, rispetto alle **discipline** si va a considerare in quale livello l'alunno rientri maggiormente (anche senza rispettare una corrispondenza di tutti i descrittori che variano in base alla classe di appartenenza ), assegnando un punteggio +/- rispetto al voto del I quadrimestre, per ciascuna competenza, secondo la tabella. Se fosse richiesto un giudizio, fare riferimento alla legenda in fondo al documento.

Per la compilazione del quadro riepilogativo (**giudizio complessivo del comportamento**) è invece possibile riportare voci del seguente documento, anche scegliendole tra livelli diversi, indicando "Nel lavoro di DAD ha continuato ... a dimostrare... "

COMPETENZA	CRITERIO DI VALUTAZIONE ABILITA' DI RIFERIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORE DI COMPORTAMENTI OSSERVATI	LIVELLO (giudizio/voto) Per il voto disciplinare si fa riferimento al voto del I quad.
<b>COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE</b>	-Capacità di comunicare oralmente con compagni ed adulti in sincrono  -capacità di comunicare per scritto: costanza nello svolgimento dei compiti assegnati; impegno nella produzione del	Presenza e puntualità durante le lezioni sincrone  Svolgimento del lavoro assegnato dai docenti in	<ul style="list-style-type: none"> <li>• È sempre presente e puntuale alle video chiamate o ne motiva la non presenza.</li> <li>• Svolge con cura il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona ed è puntuale nella consegna degli elaborati.</li> <li>• Dimostra molto interesse e propone approfondimenti personali o documenti, elaborati o considerazioni.</li> <li>• Ascolta in modo attivo e interviene durante le video-lezioni</li> </ul>	<b>AVANZATO</b> Padronanza nell'uso di conoscenze ed abilità

	<p>lavoro proposto; ordine e precisione negli elaborati scritti</p> <p>-Capacità di ASCOLTARE in modo attivo</p>	<p>modalità asincrona (Precisione ordine nei lavori consegnati)</p> <p>Partecipazione al dialogo formativo didattico con risposte alla fase di stimolo svolta dal docente sia in modalità asincrona che in modalità sincrona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa autonomamente con vivace interesse</li> <li>• Svolge le attività con attenzione e precisione.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• È presente alle video chiamate; rispettando generalmente i tempi previsti</li> <li>• Svolge il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona.</li> <li>• E' puntuale nella consegna degli elaborati.</li> <li>• Svolge le attività con cura adeguata</li> <li>• L'interesse e la partecipazione risultano nel complesso adeguati</li> </ul>	<p><b>INTERMEDIO</b></p> <p>Utilizza conoscenze ed abilità acquisite</p> <p>Svolge compiti semplici</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente partecipa alle video chiamate o ne motiva l'assenza</li> <li>• Svolge in modo essenziale il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona</li> <li>• Partecipa solo se chiamato ad intervenire</li> <li>• Rispetto alla situazione iniziale non ci sono stati cambiamenti significativi.</li> </ul>	<p><b>BASE</b></p> <p>Necessita di essere guidato e sollecitato per svolgere compiti semplici</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Generalmente non partecipa alle video chiamate e non ne motiva l'assenza</li> <li>• Raramente svolge il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona</li> <li>• Non partecipa o si mostra poco interessato.</li> <li>• Chiamato ad intervenire, spesso non risponde.</li> <li>• Si registra un peggioramento rispetto alla situazione iniziale</li> </ul>	<p><b>INIZIALE</b></p> <p>Non partecipa volontariamente, nonostante le sollecitazioni ai momenti DAD sincroni e asincroni</p>
<b>COMPETENZA DIGITALE</b>		Utilizzo del PC o dello smartphone per la	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza correttamente tutti gli strumenti a sua disposizione in maniera coerente.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO</b></p> <p>Padronanza nell'uso di conoscenze ed abilità</p>

	<p>Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze digitali</p> <p><i>Indicatore rilevante soprattutto per le classi terze, quarte e quinte.</i></p>	<p>connessione e per lo svolgimento dei compiti;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzo del programma di videoscrittura online/offline e di test a moduli (classi quinte)</li> <li>• Utilizzo della mail</li> <li>• Partecipazione sulla piattaforma virtuale Zoom -Jitsi Meet- We School</li> <li>• Utilizzo del PC o dello smartphone per fare foto e filmati ed inviarli al docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prova ad usare strumenti diversi o nuovi, in modo autonomo o guidato.</li> </ul>	
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza degli strumenti a sua disposizione in modo funzionale.</li> <li>• Mostra discreto interesse nell'approcciarsi all'utilizzo di strumenti nuovi e diversi.</li> <li>• Migliora e implementa le competenze iniziali</li> </ul>	<p><b>INTERMEDIO</b> Utilizza conoscenze ed abilità acquisite Svolge compiti semplici</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizza alcuni degli strumenti a sua disposizione in modo funzionale.</li> <li>• Mostra poco interesse all' utilizzo strumenti diversi dai soliti.</li> <li>• Mantiene alcune delle competenze iniziali.</li> </ul>	<p><b>BASE</b> Necessita di essere guidato e sollecitato per svolgere compiti semplici</p>
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usa gli strumenti a disposizione in modo parziale e non sempre funzionale.</li> <li>• Non è interessato a migliorare l'utilizzo degli strumenti di cui dispone.</li> <li>• Non si connette/ non lavora in modalità asincrona per mancanza di motivazione.</li> </ul>	<p><b>INIZIALE</b> Non partecipa volontariamente, nonostante le sollecitazioni ai momenti DAD sincroni e asincroni</p>
<p><b>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</b></p>	<p>Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni</p> <p>interazione costruttiva</p> <p>presenza e partecipazione</p>	<p>Collaborazione con i Docenti</p> <p>Disponibilità all'autocorrezione</p> <p>Collaborazione con i Compagni</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chiede aiuto e consiglio all'insegnante in caso di dubbi; chiede conferma del risultato ottenuto.</li> <li>• Provvede a svolgere le correzioni suggeritegli/le dal docente</li> <li>• Partecipa alle videolezioni con piena responsabilità e rispetto delle regole assegnate.</li> </ul>	<p><b>AVANZATO</b> Padronanza nell'uso di conoscenze ed abilità</p>

	alle attività sincrone	Capacità di portare il proprio contributo personale negli incontri sincroni		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle videolezioni rispettando le regole assegnate (Netiquette)</li> <li>• Di solito chiede informazioni all'insegnante o ai compagni sui compiti assegnati;</li> <li>• Generalmente segue le indicazioni fornite dall'insegnante e provvede ad eseguire le correzioni.</li> </ul>	<b>INTERMEDIO</b> Utilizza conoscenze ed abilità acquisite Svolge compiti semplici
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• A volte segue le indicazioni fornite dall'insegnante</li> <li>• Partecipa alle videolezioni rispettando parzialmente le regole assegnate</li> <li>• Chiede indicazioni e chiarimenti sui compiti assegnati , ma non in tempo per svolgerli correttamente.</li> <li>• Interagisce con l'insegnante e con i compagni solo se stimolato</li> </ul>	<b>BASE</b> Necessita di essere guidato e sollecitato per svolgere compiti semplici
			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa alle videochiamate non rispettando le regole di netiquette assegnate.</li> <li>• Non interagisce con l'insegnante e con i compagni e non si lascia coinvolgere nelle attività</li> </ul>	<b>INIZIALE</b> Non partecipa volontariamente, nonostante le sollecitazioni ai momenti DAD sincroni e asincroni
<b>CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE</b>	Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze	Capacità di adattamento alla dad	Come da riprogrammazione di ciascuna interclasse previste per la DAD	

	disciplinari COMPITI AUTENTICI	Capacità di concentrazione sul compito  Capacità di rispettare i tempi di lavoro (puntualità nelle consegne)		
--	-----------------------------------	---	--	--

Pianezza, 13 Maggio 2020