

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE DI PIANEZZA
GRIGLIA DI VALUTAZIONE in DAD – SCUOLA PRIMARIA

STRUMENTO PER LA VALUTAZIONE FORMATIVA DEGLI ALLIEVI E PER LA COMPILAZIONE DELLA SCHEDA DI VALUTAZIONE

Nella compilazione della scheda di valutazione, rispetto alle **discipline** si va a considerare in quale livello l'alunno rientri maggiormente (anche senza rispettare una corrispondenza di tutti i descrittori che variano in base alla classe di appartenenza), assegnando un punteggio +/- rispetto al voto del I quadrimestre, per ciascuna competenza, secondo la tabella. Se fosse richiesto un giudizio, fare riferimento alla legenda in fondo al documento.

Per la compilazione del quadro riepilogativo (**giudizio complessivo del comportamento**) è invece possibile riportare voci del seguente documento, anche scegliendole tra livelli diversi, indicando "Nel lavoro di DAD ha continuato ... a dimostrare... "

COMPETENZA	CRITERIO DI VALUTAZIONE ABILITA' DI RIFERIMENTO	INDICATORI	DESCRITTORE DI COMPORAMENTI OSSERVATI	LIVELLO (giudizio/voto) Per il voto disciplinare si fa riferimento al voto del I quad.
COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE	-Capacità di comunicare oralmente con compagni ed adulti in sincrono -capacità di comunicare per scritto: costanza nello svolgimento dei compiti assegnati; impegno nella produzione del	Presenza e puntualità durante le lezioni sincrone Svolgimento del lavoro assegnato dai docenti in	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre presente e puntuale alle video chiamate o ne motiva la non presenza. • Svolge con cura il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona ed è puntuale nella consegna degli elaborati. • Dimostra molto interesse e propone approfondimenti personali o documenti, elaborati o considerazioni. • Ascolta in modo attivo e interviene durante le video-lezioni 	AVANZATO Padronanza nell'uso di conoscenze ed abilità

	<p>lavoro proposto; ordine e precisione negli elaborati scritti</p> <p>-Capacità di ASCOLTARE in modo attivo</p>	<p>modalità asincrona (Precisione ordine nei lavori consegnati)</p> <p>Partecipazione al dialogo formativo didattico con risposte alla fase di stimolo svolta dal docente sia in modalità asincrona che in modalità sincrona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa autonomamente con vivace interesse • Svolge le attività con attenzione e precisione. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • È presente alle video chiamate; rispettando generalmente i tempi previsti • Svolge il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona. • E' puntuale nella consegna degli elaborati. • Svolge le attività con cura adeguata • L'interesse e la partecipazione risultano nel complesso adeguati 	<p>INTERMEDIO</p> <p>Utilizza conoscenze ed abilità acquisite</p> <p>Svolge compiti semplici</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente partecipa alle video chiamate o ne motiva l'assenza • Svolge in modo essenziale il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona • Partecipa solo se chiamato ad intervenire • Rispetto alla situazione iniziale non ci sono stati cambiamenti significativi. 	<p>BASE</p> <p>Necessita di essere guidato e sollecitato per svolgere compiti semplici</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente non partecipa alle video chiamate e non ne motiva l'assenza • Raramente svolge il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona • Non partecipa o si mostra poco interessato. • Chiamato ad intervenire, spesso non risponde. • Si registra un peggioramento rispetto alla situazione iniziale 	<p>INIZIALE</p> <p>Non partecipa volontariamente, nonostante le sollecitazioni ai momenti DAD sincroni e asincroni</p>
COMPETENZA DIGITALE		Utilizzo del PC o dello smartphone per la	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza correttamente tutti gli strumenti a sua disposizione in maniera coerente. 	<p>AVANZATO</p> <p>Padronanza nell'uso di conoscenze ed abilità</p>

	<p>Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze digitali</p> <p><i>Indicatore rilevante soprattutto per le classi terze, quarte e quinte.</i></p>	<p>connessione e per lo svolgimento dei compiti;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del programma di videoscrittura online/offline e di test a moduli (classi quinte) • Utilizzo della mail • Partecipazione sulla piattaforma virtuale Zoom -Jitsi Meet- We School • Utilizzo del PC o dello smartphone per fare foto e filmati ed inviarli al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Prova ad usare strumenti diversi o nuovi, in modo autonomo o guidato. 	
			<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza degli strumenti a sua disposizione in modo funzionale. • Mostra discreto interesse nell'approcciarsi all'utilizzo di strumenti nuovi e diversi. • Migliora e implementa le competenze iniziali 	<p>INTERMEDIO Utilizza conoscenze ed abilità acquisite Svolge compiti semplici</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza alcuni degli strumenti a sua disposizione in modo funzionale. • Mostra poco interesse all' utilizzo strumenti diversi dai soliti. • Mantiene alcune delle competenze iniziali. 	<p>BASE Necessita di essere guidato e sollecitato per svolgere compiti semplici</p>
			<ul style="list-style-type: none"> • Usa gli strumenti a disposizione in modo parziale e non sempre funzionale. • Non è interessato a migliorare l'utilizzo degli strumenti di cui dispone. • Non si connette/ non lavora in modalità asincrona per mancanza di motivazione. 	<p>INIZIALE Non partecipa volontariamente, nonostante le sollecitazioni ai momenti DAD sincroni e asincroni</p>
<p>COMPETENZA PERSONALE E SOCIALE</p>	<p>Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni</p> <p>interazione costruttiva</p> <p>presenza e partecipazione</p>	<p>Collaborazione con i Docenti</p> <p>Disponibilità all'autocorrezione</p> <p>Collaborazione con i Compagni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chiede aiuto e consiglio all'insegnante in caso di dubbi; chiede conferma del risultato ottenuto. • Provvede a svolgere le correzioni suggeritegli/le dal docente • Partecipa alle videolezioni con piena responsabilità e rispetto delle regole assegnate. 	<p>AVANZATO Padronanza nell'uso di conoscenze ed abilità</p>

	alle attività sincrone	Capacità di portare il proprio contributo personale negli incontri sincroni		
			<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle videolezioni rispettando le regole assegnate (Netiquette) • Di solito chiede informazioni all'insegnante o ai compagni sui compiti assegnati; • Generalmente segue le indicazioni fornite dall'insegnante e provvede ad eseguire le correzioni. 	INTERMEDIO Utilizza conoscenze ed abilità acquisite Svolge compiti semplici
			<ul style="list-style-type: none"> • A volte segue le indicazioni fornite dall'insegnante • Partecipa alle videolezioni rispettando parzialmente le regole assegnate • Chiede indicazioni e chiarimenti sui compiti assegnati , ma non in tempo per svolgerli correttamente. • Interagisce con l'insegnante e con i compagni solo se stimolato 	BASE Necessita di essere guidato e sollecitato per svolgere compiti semplici
			<ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle videochiamate non rispettando le regole di netiquette assegnate. • Non interagisce con l'insegnante e con i compagni e non si lascia coinvolgere nelle attività 	INIZIALE Non partecipa volontariamente, nonostante le sollecitazioni ai momenti DAD sincroni e asincroni
CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE	Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze	Capacità di adattamento alla dad	Come da riprogrammazione di ciascuna interclasse previste per la DAD	

	disciplinari COMPITI AUTENTICI	Capacità di concentrazione sul compito Capacità di rispettare i tempi di lavoro (puntualità nelle consegne)		
--	-----------------------------------	---	--	--

Pianezza, 13 Maggio 2020