

CRITERI DI VALUTAZIONE DAD - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -

La valutazione nell'ambito dell'attività didattica a distanza deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e insicurezza quale quello attuale. Poiché il processo di valutazione deve tener conto della situazione di partenza di ogni singolo alunno è importante che, nell'attuale contesto sociale, venga valorizzato il miglioramento, senza ricercare a tutti i costi una valutazione oggettiva degli apprendimenti che non sia macchiata dal rischio di plagio o di illeciti supporti "a latere" in forma cartacea, digitale o "umana", ovvero dal cheating. A tal proposito, considerata come livello di partenza degli alunni la valutazione del primo quadrimestre, i livelli sono intesi come un miglioramento, un mantenimento o un peggioramento del livello iniziale.

Inoltre risulta fondamentale tenere sempre conto, in sede di valutazione, delle difficoltà tecnologiche e/o personali degli studenti.

La valutazione delle discipline viene operata con i seguenti criteri:

- ❖ Presenza e partecipazione alle attività
- ❖ Costanza nello svolgimento delle attività
- ❖ Impegno nello svolgimento del lavoro proposto
- ❖ Disponibilità alla collaborazione con docenti e compagni
- ❖ Interazione costruttiva
- ❖ Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze digitali
- ❖ Progressi rilevabili nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze disciplinari

La valutazione del comportamento viene operata con i criteri già presenti nel PTOF, declinati in DAD.

Si allegano rubriche valutative

RUBRICA VALUTATIVA DISCIPLINE - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -

CRITERIO	DESCRITTORI	ATTEGGIAMENTI	LIVELLI
PRESENZA E PARTECIPAZIONE ALLE ATTIVITA' COSTANZA NELLO SVOLGIMENTO DELLE ATTIVITA' IMPEGNO NELLA PRODUZIONE DEL LAVORO PROPOSTO	<p>Presenza durante le lezioni sincrone</p> <p>Svolgimento del lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona mediante Edmodo, mail, o altro tool</p> <p>Partecipazione al dialogo formativo didattico con risposte alla fase di stimolo svolta dal docente sia in modalità asincrona che in modalità sincrone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È sempre presente alle video chiamate; • Motiva la non presenza. • Rispetta i tempi previsti per le video-chiamate. • Svolge diligentemente il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona. • E' puntuale nella consegna degli elaborati. • Dimostra molto interesse e propone approfondimenti personali, documenti o considerazioni • Anima la lezione. • La partecipazione autonoma e l'interesse sono migliorati sensibilmente rispetto alla situazione iniziale. 	AVANZATO
	<p>Partecipazione al dialogo formativo didattico con risposte alla fase di stimolo svolta dal docente sia in modalità asincrona che in modalità sincrone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • È generalmente presente alle video chiamate; • Non sempre rispetta i tempi previsti per le video-chiamate. • Talvolta motiva la non presenza; • Svolge saltuariamente il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona. • Non sempre è puntuale nella consegna degli elaborati. • E' interessato e partecipa solo se chiamato a farlo. • La partecipazione e l'interesse sono immutati rispetto alla situazione iniziale. 	INTERMEDIO
	<p>Partecipazione al dialogo formativo didattico con risposte alla fase di stimolo svolta dal docente sia in modalità asincrona che in modalità sincrone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Generalmente non partecipa alle video chiamate senza motivare l'assenza • Raramente svolge il lavoro assegnato dai docenti in modalità asincrona • Non partecipa; si mostra poco interessato. • Chiamato ad intervenire, spesso non risponde. • Si registra un peggioramento rispetto alla situazione iniziale 	INIZIALE

DISPONIBILITA' ALLA COLLABORAZIONE CON DOCENTI E COMPAGNI INTERAZIONE COSTRUTTIVA	Collaborazione con i docenti	<ul style="list-style-type: none"> • Chiede aiuto e consiglio all'insegnante in caso di dubbi • Provvede a svolgere le correzioni suggeritegli/le dal docente • Coinvolge autonomamente i compagni sollecitando la loro presenza alle video-lezioni • Chiede conferma del risultato ottenuto. • La disponibilità e la collaborazione con docenti e compagni sono migliorate sensibilmente rispetto alla situazione iniziale, anche in termini di autonomia. 	AVANZATO
	Disponibilità all'autocorrezione	<ul style="list-style-type: none"> • A volte chiede informazioni all'insegnante o ai compagni sui compiti assegnati; • A volte segue le indicazioni fornite dall'insegnante • La disponibilità e la collaborazione con docenti e compagni sono immutate rispetto alla situazione iniziale. 	INTERMEDIO
	Collaborazione con i compagni	<ul style="list-style-type: none"> • Non chiede indicazioni e chiarimenti sui compiti assegnati in tempo per svolgerli correttamente. • Non interagisce con l'insegnante e con i compagni • Non si fa coinvolgere nelle attività né dall'insegnante né dai compagni • Si registra un peggioramento rispetto alla situazione iniziale 	INIZIALE

<p style="text-align: center;">PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DIGITALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo del PC o dello smartphone per la connessione e per lo svolgimento dei compiti; • Utilizzo del programma di videoscrittura online/offline • Uso consapevole dei diversi formati di file • Utilizzo della mail • Partecipazione sulla piattaforma virtuale Edmodo: <ul style="list-style-type: none"> - funzione commenta/rispondi o - svolgimento e consegna degli esercizi - svolgimento di test • Utilizzo del PC o dello smartphone per fare foto o filmati ed inviarli mediante wetransfer o programmi simili al docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza sempre e correttamente tutti gli strumenti a sua disposizione in maniera coerente. • Si sforza di usare strumenti diversi o nuovi, in modo autonomo o guidato. • Migliora sensibilmente e implementa le competenze iniziali. 	AVANZATO
		<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza alcuni degli strumenti a sua disposizione ma in modo funzionale. • Non è interessato a utilizzare strumenti diversi dai soliti. • Consolida alcune delle competenze iniziali. 	INTERMEDIO
		<ul style="list-style-type: none"> • Usa gli strumenti a disposizione in modo parziale e non sempre funzionale. • Non è interessato a migliorare l'utilizzo degli strumenti di cui dispone. • Non si connette/ non lavora in modalità asincrona per mancanza di motivazione 	INIZIALE
<p style="text-align: center;">PROGRESSI RILEVABILI NELL'ACQUISIZIONE DI CONOSCENZE, ABILITA' E COMPETENZE DISCIPLINARI</p>	<p>come da griglie di valutazione disciplinari del PTOF</p>	<p>come da griglie di valutazione disciplinari del PTOF</p>	

RUBRICA VALUTATIVA COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO -

DIDATTICA A DISTANZA		
VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA		
INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO
RESPONSABILITA'	Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza con correttezza e riservatezza l'ID di accesso alle videolezioni	Eccellente
	Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente, utilizza con correttezza l'ID di accesso alle videolezioni	Corretto
	Rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente	Appropriato/Accettabile
	Non rispetta la privacy del gruppo classe e dell'ambiente	Poco corretto/Scorretto
AUTONOMIA	E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni; in tutte le situazioni, anche nuove, è di supporto agli altri	Eccellente
	E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni, anche in situazioni nuove.	Corretto
	E' autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	Appropriato/Accettabile
	Non è autonomo nello svolgimento delle attività, nella scelta degli strumenti e/o delle informazioni	Poco corretto/ Scorretto
COMUNICAZIONE E SOCIALIZZAZIONE	Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo, arricchisce e riorganizza le proprie idee	Eccellente
	Comunica e socializza esperienze e saperi, esercita l'ascolto attivo	Corretto
	Comunica e socializza esperienze e saperi	Appropriato/Accettabile
	Ha difficoltà a comunicare e socializzare esperienze e saperi	Poco corretto/Scorretto
CITTADINANZA	Vive le regole come possibilità di esercizio positivo della libertà. Si impegna con dedizione sui temi di valore etico.	Eccellente

	Coglie il valore delle regole che rispetta con convinzione. Esprime una buona sensibilità etica riguardo alla vita sociale.	Corretto
	Comprende il significato delle regole e si sforza di rispettarle. Esprime una sensibilità etica in riferimento ai fattori essenziali della vita sociale	Appropriato/Acceptabile
	Vive le regole come una costrizione e si impegna nei compiti affidati limitandosi alla propria sfera individuale	Poco corretto/Scorretto